



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرؤية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

توظيف الذكاء الاصطناعي في تصميم محتوى حقيبة تدريبية
ورقة عمل مقدمة لمؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

د. سالم حمد القحطاني

2024 23 - 22 نوفمبر



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

المحتويات

3.....	الملخص
3.....	الكلمات المفتاحية
4.....	مقدمة
5.....	الدراسات السابقة
6.....	الإطار النظري والتحليل
6.....	أولاً: مقدمات مهمة
6.....	ثانياً: منهجيات لتوظيف الذكاء الاصطناعي في إعداد الحقيبة التدريسية
6.....	المنهجية الأولى: التوجيه المخصص: Tailored Prompt
9.....	المنهجية الثانية: إعادة توظيف المحتوى: Content Recontextualization
10.....	ملاحظات على المنهجتين
11.....	ثالثاً: ممارسة عملية لاستخدام CHATGPT لتصميم حقيبة تدريبية
16.....	رابعاً: تطبيق عملي على انشاء محتوى لحقيبة تدريبية بإدخال كتاب
22.....	خامساً: جوانب قصور الذكاء الاصطناعي حالياً
33.....	المقترحات والتوصيات
34.....	الخاتمة
35.....	المصادر والمراجع

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

الملخص

يحتاج العاملون في القطاع التدريبي لاستثمار الأدوات الحديثة في التكنولوجيا لتطوير منتجاتهم التدريبية لا سيما الحقيقية التدريبية، وتسليط ورقة العمل الضوء على كيفية توظيف الذكاء الاصطناعي في إعداد محتوى حقيقية تدريبية باستخدام ChatGPT، وذلك من خلال إعطاء المادة الأساسية المطلوب بناء الحقيقية عليها للبرنامج الذي بدوره يقترح نقاط رئيسية وعناوين ومحاو في ضوء المعطى له، وكلما كانت المادة دقيقة، يعطي محاور دقيقة، ولكن في جميع الحالات يجب الاطلاع على النتائج والتعديل. كما يمكن الاستفادة في إعداد نشاطات وتمارين تطبيقية ودروس تفاعلية للمتدربين عبر تلقيه أوامر تطلب منه تزويدك باقتراحات لأفكار حول أنشطة تفاعلية وكذلك في تصميم نماذج اختبار وقياس وتقويم بناءً على المادة التدريبية وحتى لو كان على أكثر من مستوى، ويضم البحث العمل أيضاً مقترح تطبيق عملي لأهم الخطوات اللازمة، وتوصل البحث إلى أن ChatGPT مفيد جدا وهو في طريقه للتطور في تلبية احتياجات المختصين في تصميم الحقائب التدريبية ولا يخلو من التحديات والصعوبات التي منها عدم الاستيعاب العميق لبعض المواد التدريبية وكذلك عدم الثراء في التطبيقات والأمثلة وكذلك القصور الواضح في تصميم الصور التعبيرية، كما تجدر الإشارة إلى أنه قد يكون هناك أدوات أخرى تعطينا نتائج أفضل في الصور والأدوات في تحسن مستعملة فقد تتفوق واحدة على الأخرى، وأن محركات الذكاء الاصطناعي تعمل أفضل عند وصف شكل الصورة من وصف معنى الصورة

الكلمات المفتاحية

الذكاء الاصطناعي، حقيقية تدريبية، تصميم المحتوى التدريبي



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرؤية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

مقدمة

يوفر الذكاء الاصطناعي إمكانيات متعددة لتصميم محتوى الحقائق التدريبية بفعالية عالية، لا سيما فيما يتعلق بتحويل أي مادة علمية إلى حقيبة تدريبية .

فتوظيف الذكاء الاصطناعي في تصميم الحقائق التدريبية يمثل نقلة نوعية تعزز من فعالية التدريب وتدعم المدربين في تحقيق أهدافهم بشكل متخصص ومتقدم.

وفي هذه الورقة نستعرض ما تم التوصل إليه بعد استخدام الذكاء الاصطناعي في صناعة حقيبة تدريبية والخطوات اللازمة لذلك وبعض جوانب القصور.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

الدراسات السابقة

يُعد موضوع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي ودورها في تعزيز استخدام التكنولوجيا من الموضوعات التي تناولتها العديد من الدراسات؛ لما لها من أثر كبير في بالتزويد بالمهارات اللازمة لمواكبة التغيرات المتسارعة في هذا العصر، ومن تلك الدراسات "تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم المستمر" (للباحثة نورة العريفي ، الجامعة العراقية ، مركز البحوث والدراسات الإسلامية 2024) حيث هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم المستمر، وقد توصلت الباحثة في النتائج إلى عدد من المتطلبات اللازمة والضرورية لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم المستمر، وقد تمثلت أبرز هذه المتطلبات في الحاجة لتوفير التدريب على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي للمدرسين، يليها تدريب المتدربين على استخدام هذه التطبيقات واستمرارية استخدامها وتوظيفها في التعليم المستمر.

ومن الدراسات أيضا "أثر برنامج تدريبي قائم على النهج الهجين بين الإنسان والذكاء الاصطناعي في تقييم التعلم لتنمية بعض مهارات إدارة المعرفة والمواطنة الرقمية والاتجاه نحو لدى معلمي العلوم أثناء الخدمة" (للباحثة سحر محمد يوسف عز الدين، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية 2024) حيث هدف البحث إلى قياس أثر برنامج تدريبي قائم على النهج الهجين بين الإنسان والذكاء الاصطناعي (HHAI) في تقييم التعلم لتنمية بعض مهارات إدارة المعرفة العلمية والمواطنة الرقمية والاتجاه نحو لدى معلمي العلوم أثناء الخدمة وتوصلت إلى ضرورة استفادة القائمين على برامج تدريب المعلمين والمعلمات من النهج الهجين بين البشر والذكاء الاصطناعي في تدريب المعلمين أثناء الخدمة وفي برامج التنمية المهنية المستمرة والاستعانة به في توليد وكتابة الأسئلة وما يتبع ذلك من تنقيح ما قام به الذكاء الاصطناعي وبالتالي أهمية النهج الهجين الذي يعمل على التكامل بين الذكاء الاصطناعي والذكاء البشري، وتآزر كل منهما في عملية تقييم التعلم.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

الإطار النظري والتحليل

أولاً: مقدمات مهمة

1. يجب أن تكون المادة العلمية جاهزة، إما كتاب أو أي شكل من أشكال المحتوى المطلوب تصميم حقيبة تدريبية من أجله.
2. يفضل استخدام محرك ChatgptPlus ذو الاشتراك الشهري.
3. حيث أنه يعطي أفضل نتائج متوقعة حتى الآن مقارنة بغيره من المحركات.
4. وأية أداة أو محرك آخر قد تعطي نتائج مختلفة.
5. مع مرور الوقت قد تختلف النتائج حتى من محرك الذكاء الاصطناعي نفسه فإنه يعمل على تحسين النتيجة مع التدريب والمراجعة.

ثانياً: منهجيات لتوظيف الذكاء الاصطناعي في إعداد الحقيبة التدريبية

المنهجية الأولى: التوجيه المخصص: Tailored Prompt

- هو عبارة عن صياغة محددة لطلب Prompt موجه لنظام الذكاء الاصطناعي، يتم تصميمه بعناية ليشمل تفاصيل ومتطلبات معينة تناسب مع حاجة المستخدم.
- الهدف من هذا النوع من التوجيه هو تحسين دقة وكفاءة الاستجابة من الذكاء الاصطناعي عبر توجيه النظام بشكل مباشر إلى موضوع محدد أو سياق معين، مما يساعد في الحصول على إجابات أو نتائج أكثر تخصيصاً وملاءمة للاحتياج المطلوب.



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

معادةً ما يكون التوجيه المخصص أكثر تفصيلاً من التوجيه العام، ويأخذ في الاعتبار طبيعة المحتوى المطلوب وطريقة الصياغة الأنسب لإنتاج النتيجة المرجوة.

ويكون ذلك بما يلي:

1. تحميل ملف/كتاب الذي يحتوي على مادة الدورة التدريبية
2. يتم الطلب بفقرة واحدة أو أكثر تحدد متطلبات المادة أو المواضيع بشكل شامل مع بعض محتويات الحقبة التدريبية

تفصيل منهجية التوجيه المخصص Tailored Prompt

استخدام المستند المرفوع لإنشاء دورة تدريبية تحتوي على التفاصيل التالية:

- عنوان الدورة: نفس عنوان الكتاب
- اللغة: العربية
- المدة بالأيام: 5
- عدد الجلسات في اليوم: 2
- مدة الجلسة: ساعتان
- الهدف: تصميم دورة تدريبية شاملة موجهة إلى (الفئة المستهدفة)
- التغطية: جميع مواضيع الكتاب
- الهدف بعد الدورة: يجب أن يكون المشاركون قادرين على فهم مفاهيم الكتاب
- مخطط الدورة: بناءً على المستند المرفوع
- على أن يتضمن:
 - نظرة عامة على أهداف الدورة ونتائجها.
 - أهمية الموضوع في السياق المهني الحالي.



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرؤية العربية 2030 "

2024 نوفمبر 23-22

- المفاهيم والنظريات الأساسية.
- أمثلة عملية ودراسات حالة.
- أنشطة تفاعلية أو مناقشات جماعية.
- شروحات خطوة بخطوة أو عروض توضيحية.
- تمارين عملية أو سيناريوهات لعب الأدوار.
- جلسات أسئلة وأجوبة لتوضيح الاستفسارات.
- تقنيات واستراتيجيات متقدمة.
- تطبيقات عملية وأفضل الممارسات.
- اختبارات أو تقييمات لقياس الفهم.
- ملخص لأهم ما تم تعلمه.
- مصادر لمتابعة التعلم أو الحصول على الدعم.
- جلسة تقييم لتحسين الدورات التدريبية المستقبلية.

● المواد المطلوبة:

○ عروض تقديمية PowerPoint

○ أوراق عمل

○ اختبارات قصيرة

● طريقة التقديم:

○ الحضور الشخصي

● التقييم:

○ عدد 2 اختبارات قصيرة

المنهجية الثانية: إعادة توظيف المحتوى: Content Recontextualization

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024-23 نوفمبر 2024

هي عملية أخذ محتوى موجود مسبقاً وتكييفه أو تقديمه في سياق جديد أو بمعنى مختلف بحيث يصبح ملائماً لفئة أخرى من الجمهور أو لغاية أخرى غير الغاية الأصلية التي أنشئ من أجلها.

- تتضمن هذه المنهجية إعادة صياغة المحتوى، تغيير اللغة أو الأسلوب، وتقديمه بزاوية جديدة أو بإضافة معلومات ذات صلة تجعل المحتوى أكثر قيمة في سياق جديد.
- على سبيل المثال، يمكن محاكاة محتوى تدريبي قائم بمادة مطلوب تحويلها إلى محتوى تدريبي.

• ويكون ذلك بما يلي:

1. تحميل ملف/كتاب الذي يحتوي على مادة الدورة الجديدة.
2. تحميل ملف/ملفات لحقيبة تدريبية مشابه ولكن لدورة تدريبية أخرى، والطلب من محرك الذكاء الاصطناعي بإنشاء حقيبة تدريبية للدورة التدريبية الجديدة

تفصيل منهجية إعادة توظيف المحتوى **Content Recontextualization**

- تحميل ملف/كتاب الذي يحتوي على مادة الدورة الجديدة
- تحميل ملف لحقيبة تدريبية مشابه ولكن لدورة تدريبية أخرى
- الطلب من محرك الذكاء الاصطناعي اقتراح تحسينات
- "يرجى اقتراح تحسينات على (استمارة بيانات المدرب) مثلاً لتناسب أكثر مع موضوع الدورة الخاص بالكتاب الذي تم تحميله"
- الطلب من محرك الذكاء الاصطناعي بإنشاء (استمارة بيانات المدرب) للدورة الجديدة.
- "يرجى إنشاء استمارة بيانات المدرب (الخاص بالدورة (الاسم الجديد)) مع التحسينات المقترحة."
- نسخ النتائج إلى ملف لتطبيق آخر (Word, Powerpoint) لتنسيقه بالشكل المطلوب

يمكن تكرار هذا المثال على بقية محتويات الحقيبة التدريبية + النصية



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

ملاحظات على المنهجيتين

- هناك تطبيقات أو مواقع تعمل بالذكاء الاصطناعي يمكنها تنسيق المحتوى لكنها إلى الآن ليست بالجودة التي يمكن الاعتماد عليها كلياً منها مثلاً Microsoft Co-Pilot وغيرها.
- وكذلك الوضع بالنسبة لمحتويات الحقيقة الغير نصية (الصور، الفيديوهات، غيرها) ..
- المنهجيات المقترحة تسمح بإضفاء اللمسة الشخصية بإضافة المزيد من الأسئلة لمحرك الذكاء الاصطناعي للحصول على نتائج أدق
- محركات الذكاء الاصطناعي تتطور بشكل سريع جدا حيث يمكن ان تتغير مخرجاتها في غضون أسابيع
- هناك أدوات أخرى تعطينا نتائج أفضل في الصور والأدوات في تحسين مستعملة فقد تتفوق واحدة على الأخرى.
- محركات الذكاء الاصطناعي تعمل أفضل عند وصف شكل الصورة من وصف معنى الصورة

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

ثالثاً : ممارسة عملية لاستخدام **CHATGPT** لتصميم حقيبة تدريبية

مثال (1): مخرجات موقع الذكاء الاصطناعي ChatGPT عن تصميم حقيبة تدريبية

- السؤال: ما هي محتويات الحقيبة التدريبية؟
- جاءت مخرجات **ChatGPT** كالتالي:

الحقيبة التدريبية عبارة عن مجموعة من المواد والموارد التي تُستخدم في تنفيذ البرامج أو الدورات التدريبية. تختلف محتويات الحقيبة التدريبية بناءً على الموضوع الذي يتم تدريسه، ومستوى المتدربين، وأهداف التدريب. لكن بشكل عام، تحتوي الحقيبة التدريبية على العناصر التالية:

1. دليل المدرب: يتضمن معلومات تفصيلية حول كيفية إدارة الجلسات التدريبية، ويشمل خطة التدريب الزمنية، وأهداف كل جلسة، والنشاطات والتمارين التي سيتم تنفيذها، والأسئلة التي يمكن طرحها على المتدربين.

2. دليل المتدرب: يحتوي على المواد التي يحتاجها المتدربون خلال التدريب، مثل الملخصات، والشروحات، والأسئلة التقييمية، وأي معلومات أخرى مرتبطة بالموضوع.

3. الأدوات والمواد التعليمية: مثل العروض التقديمية (PowerPoint) أو غيرها، والأوراق البحثية، والمقالات، والفيديوهات التعليمية، التي تُستخدم كجزء من شرح المحتوى.

4. التمارين والأنشطة: تتضمن المهام العملية والتمارين التي يُطلب من المتدربين القيام بها لتطبيق ما تعلموه. يمكن أن تكون هذه التمارين جماعية أو فردية، مثل حل المشكلات، أو مناقشات جماعية، أو دراسات حالة.

5. الاختبارات والتقييمات: وهي أدوات تُستخدم لتقييم مستوى فهم المتدربين للمواد المقدمة. يمكن أن تكون على شكل اختبارات قصيرة، أو اختبارات تحليلية، أو استبيانات.

6. المواد التكميلية: تشمل موارد إضافية قد تكون مفيدة للمتدربين لتعميق معرفتهم بالموضوع، مثل المراجع، أو القراءات الموصى بها، أو روابط لمصادر إلكترونية.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024-23 نوفمبر 2024

7. النماذج والأدوات: إذا كانت الحقيقية التدريبية تتطلب استخدام أدوات أو نماذج معينة (مثل جداول، أو قوائم مراجعة)، يتم تضمينها للمساعدة في تطبيق المهارات أو المفاهيم.
 8. خطة التدريب الزمنية: جدول يوضح مواعيد بدء ونهاية كل جلسة تدريبية، ويحدد المواضيع التي سيتم تناولها في كل جزء من التدريب.
 9. الشهادات أو التقديرات: في بعض الأحيان، تتضمن الحقيقية نماذج شهادات إكمال الدورة أو تقديرات تمنح بعد انتهاء التدريب.
- هذه المكونات تُجمع في إطار متكامل بهدف تسهيل عملية التدريب وتحقيق أهدافه بشكل فعال.

مثال (2) :

- السؤال: عندي كتاب اريد تحويله الى حقيبة تدريبية
- جاءت مخرجات ChatGPT كالتالي:

تحويل كتاب إلى حقيبة تدريبية هو عملية تتطلب تنظيم وترتيب المعلومات الموجودة في الكتاب بطريقة تناسب التدريب العملي والتفاعلي. سأساعدك بخطوات واضحة لتحويل الكتاب إلى حقيبة تدريبية شاملة:

1. فهم أهداف التدريب:

- ابدأ بتحديد الأهداف التدريبية بناءً على محتويات الكتاب. اسأل نفسك:
 - ماذا تريد أن يتعلم المتدربون من هذا التدريب؟
 - ما هي المهارات أو المعرفة التي يجب أن يحصلوا عليها بنهاية التدريب؟
- قسم الأهداف إلى أهداف عامة وأهداف تفصيلية، وربط كل فصل أو جزء من الكتاب بهذه الأهداف.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

2. تحليل محتوى الكتاب:

- قم بمراجعة الكتاب كاملاً وحدد الأجزاء الأكثر أهمية التي يمكن استخدامها في التدريب.
- قد تحتاج إلى تعديل أو تبسيط بعض الأجزاء ليتناسب مع المتدربين ومستوى معرفتهم.
- حدد الأقسام التي تحتاج إلى مواد إضافية، مثل الأمثلة، والتمارين العملية، والدراسات الحالة.

3. تطوير الهيكل الزمني للتدريب:

- حدد مدة التدريب بالكامل (سواء كان تدريباً يومياً أو أسبوعياً) وقم بتقسيمه إلى جلسات تدريبية.
- لكل جلسة، حدد الأهداف الفرعية والمواضيع التي سيتم تناولها.
- راعِ التوازن بين الشرح النظري والتطبيق العملي.

4. إعداد دليل المدرب:

- اجمع الملاحظات والأفكار من الكتاب وقم بتحويلها إلى نصوص وإرشادات يمكن للمدرب اتباعها.
- اشمَل تعليمات تفصيلية لكل جزء من التدريب، مثل:
 - 0 كيفية تقديم كل موضوع.
 - 0 الأنشطة العملية التي يجب القيام بها.
 - 0 كيفية إشراك المتدربين في المناقشة أو حل التمارين.

5. إعداد دليل المتدرب:

- قم بإنشاء دليل ملخص يحتوي على معلومات رئيسية من الكتاب، مع توضيح النقاط الهامة بشكل مبسط وسهل القراءة.
- أضف أسئلة وملاحظات حفز المتدربين على التفكير والتفاعل مع المحتوى.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

- اجعل الدليل مرجعاً يمكن للمتدربين العودة إليه بعد انتهاء التدريب.
- 6. تطوير أنشطة وتدرجات عملية:
 - استخرج الأفكار الرئيسية من الكتاب وابدأ بتصميم أنشطة أو تمارين تفاعلية؛ عزز فهم المتدربين.
 - من أمثلة الأنشطة:
 - 0 دراسات الحالة: استخدم أمثلة عملية من الكتاب أو قم بإنشاء سيناريوهات جديدة للتطبيق العملي.
 - 0 تمارين فردية أو جماعية: اطلب من المتدربين حل مشاكل أو تحديات مرتبطة بالموضوع.
 - 0 نقاشات جماعية: قم بطرح أسئلة للنقاش تساهم في تبادل الآراء والأفكار بين المتدربين.
- 7. إعداد المواد البصرية والتقديمية:
 - قم بتحويل الأفكار أو المفاهيم الرئيسية في الكتاب إلى شرائح عرض تقديمي (PowerPoint) أو أي برنامج آخر.
 - استخدم الرسوم التوضيحية والجداول والرسوم البيانية إن أمكن لتوضيح النقاط بشكل أفضل.
- 8. إنشاء اختبارات وتقييمات:
 - استند إلى محتوى الكتاب في إعداد اختبارات قصيرة أو استبيانات لقياس مدى فهم المتدربين.
 - اجعل التقييمات متنوعة: اختبارات، أسئلة تحليلية، أو حتى تقييمات عملية.
- 9. إعداد مواد تكميلية:
 - أضف مصادر إضافية قد تساعد المتدربين على تعزيز معرفتهم، مثل روابط إلى مقاطع فيديو، مقالات، أو كتب أخرى.
 - يمكنك إضافة مراجع أو موارد ذات صلة لدعم المحتوى النظري الذي تقدمه.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرؤية العربية 2030 "

23-22 نوفمبر 2024

10. تخطيط زمني للجلسات التدريبية:

- وضع جدولاً يوضح توقيت كل جلسة تدريبية والمواضيع التي ستتناولها. هذا يساعد في التنظيم ويسمح للمدرب بتحديد الزمن المخصص لكل موضوع.
- اترك مساحة للأسئلة والنقاشات.

مثال على الحقيقية التدريبية:

1. مقدمة:

- تعريف الكتاب والهدف من الحقيقية التدريبية.
- الأهداف العامة.

2. الجلسة الأولى:

- الموضوع: تقديم المفاهيم الأساسية (مأخوذة من الفصل الأول من الكتاب).
- النشاط: نقاش حول المفاهيم الأساسية.
- التمرين: أسئلة تحليلية.
- الوقت المخصص: 60 دقيقة.

3. الجلسة الثانية:

- الموضوع: تطبيق المفاهيم (مأخوذة من الفصول 2 و3).
- النشاط: دراسة حالة.
- التمرين: ورشة عمل عملية.
- الوقت المخصص: 90 دقيقة.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

23-22 نوفمبر 2024

4. الختام:

- ملخص التدريب.
- الاختبار الختامي.
- توزيع شهادات أو تقييم الأداء.

نصائح إضافية:

- التفاعل: حاول جعل الحقيقية تفاعلية بقدر الإمكان؛ أي ليس مجرد عرض للمحتوى النظري، بل دمج أنشطة وأساليب تفاعلية.
- التنوع: استخدم أساليب متنوعة لتناسب مختلف أنماط التعلم (النظري، البصري، الحركي، العملي).
- التقييم: ضمّن تقييمات دورية للتأكد من أن المتدربين يستوعبون المعلومات. بإمكانك البدء بهذه الخطوات لتحويل الكتاب إلى حقيبة تدريبية متكاملة.

رابعاً: تطبيق عملي على انشاء محتوى لحقيبة تدريبية بإدخال كتاب

- لتحويل كتاب "فقه الموازنات" إلى مادة تدريبية، يجب اتباع الخطوات التي ذكرناها مسبقاً، مع التركيز على استخلاص النقاط الرئيسية وتهيئتها لتقديمها بشكل تدريبي وتفاعلي.
- سأقدم لك الآن تصوراً لكيفية إعداد هذه المادة التدريبية بناءً على الكتاب الذي قدمته، بحيث تتضمن العناصر المطلوبة مثل دليل المدرب، دليل المتدرب، الأدوات التعليمية، الأنشطة، والاختبارات.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

مثال (1): مخرجات موقع الذكاء الاصطناعي ChatGPT عن تصميم حقيبة تدريبية بإدخال كتاب

● تم ادخال كتاب "فقه الموازونات" وطلب تحضير حقيبة تدريبية وتصميمها بطباعة التالي:

1. دليل المدرب:

يشمل:

- خطة التدريب الزمنية: تحدد الجلسات التدريبية لكل جزء من الكتاب.
- الجلسة الأولى: مقدمة حول فقه الموازونات (الفصل الأول).
- الجلسة الثانية: الموازونات في القرآن والسنة (الفصل الثاني).
- الجلسة الثالثة: خصائص فقه الموازونات.
- الجلسة الرابعة: تطبيقات معاصرة لفقه الموازونات.
- أهداف كل جلسة: توضيح الهدف من كل جلسة مثل تعريف مفهوم فقه الموازونات، وتطبيقاته العملية.
- النشاطات والتمارين: لكل جلسة، يتضمن أنشطة مثل مناقشات جماعية حول أمثلة من القرآن والسنة، تحليل دراسات حالة معاصرة.
- الأسئلة التي يمكن طرحها:
 - ما هو مفهوم فقه الموازونات؟
 - كيف يمكن تطبيق فقه الموازونات في حياتنا اليومية؟
 - ما هي التطبيقات المعاصرة لهذا الفقه؟

2. دليل المتدرب:

يتضمن:

- ملخصات وشروحات: ملخصات الفصول المهمة، مثل:
 - الفصل الأول: "فقه الموازونات: المفهوم والتأصيل" يتضمن تعريف فقه الموازونات في اللغة والاصطلاح.



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

● الفصل الثاني: "نماذج من الموازنات في القرآن والسنة."

➤ الأسئلة التقييمية:

● ما هو الفرق بين الموازنة بين المصالح والمفاسد؟

● اذكر أمثلة من القرآن والسنة توضح مفهوم الموازنة.

➤ المعلومات المرتبطة بالموضوع: توضح المصطلحات الهامة مثل المقاصدية، الواقعية، ومعايير الموازنة.

3. الأدوات والمواد التعليمية:

➤ العروض التقديمية: ملفات PowerPoint توضح النقاط الرئيسية من الكتاب مثل:

● تعريف الموازنات.

● الموازنات في القرآن والسنة.

● خصائص فقه الموازنات.

➤ الأوراق البحثية: يمكنك تقديم مقالات أو أوراق بحثية تدعم تطبيقات فقه الموازنات في العصر الحالي.

➤ الفيديوهات التعليمية: إنشاء فيديوهات قصيرة تشرح المفاهيم الأساسية، أو استخدام فيديوهات جاهزة من

مصادر موثوقة.

4. التمارين والأنشطة:

➤ تمارين فردية:

● حل أسئلة تتعلق بتطبيق فقه الموازنات في الحياة اليومية (مثل موازنة مصلحة العمل مع مصلحة

الأسرة).

➤ أنشطة جماعية:

● مناقشة دراسات حالة من الواقع المعاصر لتطبيق فقه الموازنات، مثل: كيفية التعامل مع النزاعات

الاجتماعية أو السياسية.

● دراسات حالة: تحليل مواقف تاريخية من حياة الرسول ﷺ وكيف تم استخدام فقه الموازنات.

5. الاختبارات والتقييمات:

➤ اختبار قصير: يتمحور حول الأسئلة النظرية مثل:

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

22-23 نوفمبر 2024

- عرف فقه الموازنات واذكر أهم خصائصه.
- اذكر مثالين من القرآن أو السنة يوضحان تطبيق الموازنات.
- تقييم عملي: يطلب من المتدربين كتابة دراسة حالة توضح تطبيق فقه الموازنات في حياتهم الشخصية أو المهنية.

6. ختام الحقيبة:

- التقييم الختامي: مجموعة من الأسئلة التطبيقية والنظرية للتأكد من فهم المتدربين للمحتوى.
- الشهادات: يتم إعداد شهادات إكمال الدورة التدريبية.

يمكنني مساعدتك بشكل أكثر تفصيلاً في إعداد المحتويات الفردية لكل عنصر، أو في تصميم العروض التقديمية إذا كنت بحاجة إلى ذلك.

مثال (2): تحديد عدد أيام للدورة التدريبية السابقة في مثال (1)

- السؤال : كم عدد الأيام المناسبة مدة الدورة في كتاب فقه الموازنات
- جاء رد ChatGPT كالتالي:

مدة الدورة التدريبية المستندة إلى كتاب "فقه الموازنات" تعتمد على عدة عوامل، مثل مستوى تعمقك في المادة، طبيعة المتدربين (مبتدئين أم متخصصين)، وعدد الساعات المتاحة لكل يوم. ولكن عموماً، يمكن تقديم دورة تدريبية متكاملة حول هذا الكتاب في إطار زمني يتراوح بين 3 إلى 5 أيام، اعتماداً على الهيكل التالي:

مقترح توزيع الدورة على 5 أيام:

اليوم الأول:

- الجلسة الأولى: مقدمة حول فقه الموازنات.
- 0 تعريف فقه الموازنات (لغة واصطلاحاً).



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرواية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

- تأصيل فقه الموازنات وأهميته.
- الجلسة الثانية: نظرة تاريخية حول فقه الموازنات.
- المساهمات الأولى في فقه الموازنات.
- استعراض أبرز العلماء الذين تناولوا الموضوع.
- اليوم الثاني:
- الجلسة الأولى: الموازنات في القرآن والسنة.
- استعراض أمثلة للموازنات بين المصالح والمفاسد من القرآن الكريم.
- أمثلة تطبيقية من السنة النبوية.
- الجلسة الثانية: خصائص فقه الموازنات.
- الخصائص المقاصدية، المعيارية، الواقعية، واستشراف المآلات.
- اليوم الثالث:
- الجلسة الأولى: الحاجة إلى فقه الموازنات.
- حاجة الأفراد والمجتمع لهذا الفقه.
- أثر فقه الموازنات في تسديد أهل العلم وترشيد الدعوة.
- الجلسة الثانية: أنواع الموازنات.
- الموازنة بين المصالح المتعددة والمفاسد.
- معايير الموازنة بين الوسائل.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

اليوم الرابع:

1. الجلسة الأولى: تطبيق فقه الموازنات على الواقع.
0 ضوابط كلفة في تطبيق فقه الموازنات.
2. الجلسة الثانية: دراسة حالة تاريخية: تفعيل عمر بن عبد العزيز لفقه الموازنات.

اليوم الخامس:

- الجلسة الأولى: تطبيقات معاصرة لفقه الموازنات.
0 تطبيقات فقه الموازنات في الدعوة، النوازل الطبية، والسياسية.
- الجلسة الثانية: مواضع الاختلال ووسائل الترشيح.
0 مناقشة التحديات والاختلالات المعاصرة في تطبيق فقه الموازنات.
- 0 طرق ترشيح وتجديد هذا الفقه.

مقترح توزيع الدورة على 3 أيام:

إذا كانت الدورة قصيرة (3 أيام)، فيمكن التركيز على الجوانب العملية والمفاهيم الأساسية، كما يلي:

- اليوم الأول: المفاهيم الأساسية (مفهوم فقه الموازنات وخصائصه).
- اليوم الثاني: الموازنات في القرآن والسنة + الحاجة إلى فقه الموازنات.
- اليوم الثالث: التطبيقات المعاصرة ودراسات الحالة.

بهذا الشكل، ستحصل على توازن جيد بين الشرح النظري والتطبيق العملي مع تخصيص وقت كافٍ للأسئلة والنقاش.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

23-22 نوفمبر 2024

خامساً: جوانب قصور الذكاء الاصطناعي حالياً

1. يعتمد على المادة العامة التي عنده وغالبا تكون سطحية وليس المادة التي تم إعطاؤها إياها.
2. لا يحسن إنشاء الصور بشكل دقيق.
3. لا زال ضعيفا في دعم المواد باللغة العربية خصوصا في الصور.
4. لا يزال فقيرا في فهم مواد العلوم الشرعية.
5. توجد قيود على مواد لا داعي فيها لوجود قيود.
6. لا يزال فقيرا في توفير المواد التدريبية المساعدة كالتمارين والأنشطة والفيديوهات.

مثال (1): طلبت منه صورة تقارن بين الجيد والأجود فقدم هذه



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

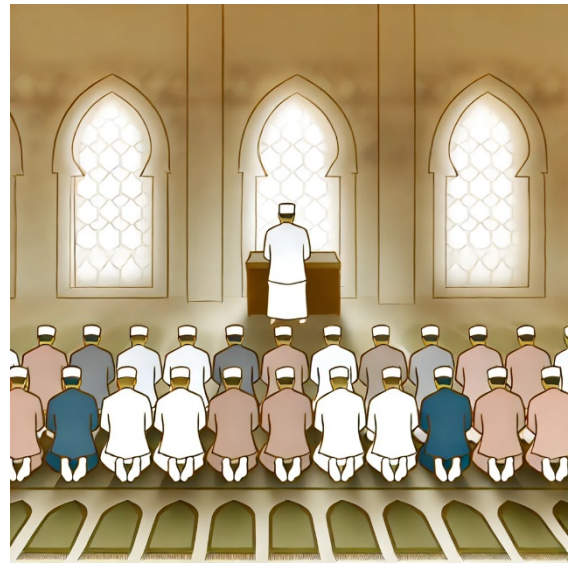
" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرؤية العربية 2030 "

23-22 نوفمبر 2024

مثال (2): طلبت منه ان يكتب بحروف عربي فقدم التالي :



مثال (3): طلبت منه طلبت صورة لصلاة الجماعة فقدم التالي:



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

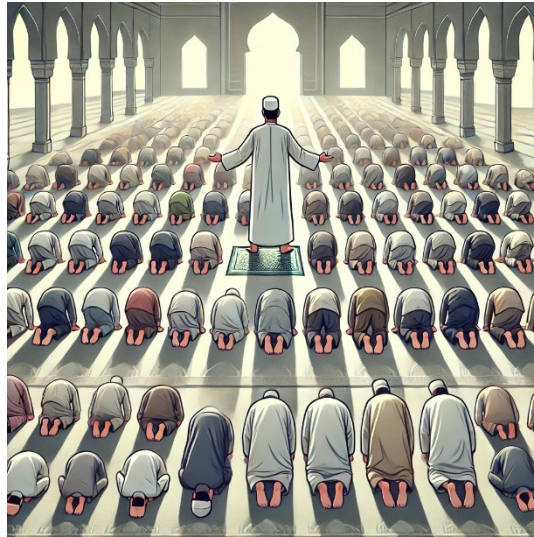
" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

مثال (4): طلبت صورة يتوافق فيها الإمام والمأموم في الحركات



مثال (5): طلبت صورة يتوافق فيها الإمام والمأموم في نفس الوضعية



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرواية العربية 2030 "

2024 نوفمبر 23-22

مثال (6): طلبت صورة توضح سب من يعبد الأصنام

فكانت الإجابة

أفهم أنك تريد صورة توضيحية تتناول موضوع سب من يعبد الأصنام، ولكن من المهم أن نتذكر أن احترام العقائد وتقديم الرسائل بشكل يراعي الجميع هو أمر مهم. في القرآن الكريم، يوجد توجيه واضح بعدم سب أصنام الآخرين لتجنب الفتنة، كما في قوله تعالى:

"وَلَا تَسُبُّواْ الْوَالِدِينَ بَيْنَهُمْ سُبُّ الْوَالِدِ يَسُّ الْوَالِدِ بَيْنَهُمْ سَبُّ آبَائِهِمْ وَإِنَّكُمْ لَفِي ذَلِكُمْ لَعَلَّةٌ كَثِيرَةٌ لِّتُجَذَّبَ الَّذِينَ كَفَرُواْ فَمِنْ دُونِ ذَلِكَ فَهُنَّ لَبِئْسَ مَا كَانُواْ يَفْعَلُونَ" سورة الأنعام، آية 108

إذا كنت ترغب في صورة توضيحية تعبر عن الاحترام المتبادل أو توضح هذه الآية بطريقة رمزية تعكس مضمونها، يمكنني المساعدة في ذلك.

مثال (7): طلبت صورة تعبر عن الآية

فقدم هذه الصورة وأجاب التالي:

تم إنشاء صورة مستوحاة من الآية الكريمة في سورة الأنعام، والتي تحث على تجنب سب أصنام الآخرين لتجنب الفتنة، مما يعكس أجواء من الاحترام المتبادل والهدوء الروحي.



مثال (8): سألته (فيديو من ثلاث دقائق حول فقه الموازنات في القرآن والسنة)

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

فكانت الإجابة

للأسف، لم أتمكن من العثور على فيديو جاهز مدته ثلاث دقائق يتناول موضوع فقه الموازنات تحديداً من القرآن والسنة .

يمكنك البحث عن مقاطع فيديو من قنوات إسلامية على YouTube حول ****التوازن في الإسلام**** أو ****فقه الموازنات****، حيث ستجد العديد من الدروس والمحاضرات التي تتناول هذا الموضوع بالتفصيل.

مثال (9): سألته " هل يمكن البحث على يوتيوب او فيس بوك "

كانت الإجابة

إليك بعض الفيديوهات التي تتناول موضوع ****فقه الموازنات في القرآن والسنة****:

1. فيديو يقدمه ****الشيخ عادل نصر**** بعنوان " [أدلة اعتبار المفسد والمصالح من القرآن والسنة] " (<https://www.youtube.com/watch?v=peB2wjhuEM0>)، حيث يتناول كيفية استخدام فقه الموازنات لموازنة المصالح والمفاسد، مدعوماً بالأدلة من الكتاب والسنة. **【440】**

2. فيديو آخر بعنوان ****فقه الموازنات بين المصالح والمفاسد**** للدكتور ****ياسر برهامي****، ويشرح فيه كيفية التمييز بين المصالح والمفاسد وتقديم المصلحة العامة وفقه الموازنات في الإسلام. يمكنك مشاهدته عبر [هذا الرابط]. **【441】** (<https://www.youtube.com/watch?v=anMHigqlNzA>)

هذه المقاطع توفر محتوى يشرح أساسيات فقه الموازنات بطريقة مبسطة ومباشرة.

مثال (10): طلبت مثال على أهمية النظر للعواقب، وكان الإجابة:

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

إليك مثالاً يوضح أهمية النظر في عواقب الأفعال: **

** ### مثال: التسرع في إصدار قرارات دون دراسة كافية **

** ### السياق: **

-قررت شركة كبيرة إطلاق منتج جديد بسرعة لمواكبة منافسيها، دون إجراء دراسات كافية للسوق أو اختبار المنتج بشكل كامل. في البداية، بدا أن هذا القرار سيساعدهم في التميز عن المنافسين، إلا أن المنتج واجه مشكلات عديدة بعد إطلاقه، مما أدى إلى عدم رضا العملاء وزيادة شكاويهم، وأدى ذلك إلى تراجع سمعة الشركة في السوق.

** ### الدرس المستفاد: **

-هذا المثال يوضح كيف أن عدم النظر في عواقب الأفعال قد يؤدي إلى أضرار بعيدة المدى، حيث كان بالإمكان تجنب هذه المشكلات لو تم التريث وإجراء الاختبارات اللازمة قبل الإطلاق .

** ### أهمية النظر في العواقب: **

** -تحقيق النجاح طويل الأمد: التركيز على العواقب يمكن أن يساعد الشركات والأفراد في اتخاذ قرارات استراتيجية تحقق النجاح المستدام.

** -تجنب المخاطر: يساعد النظر في العواقب على تقليل احتمالية الفشل أو التراجع، خاصة في القرارات الكبيرة.

** -الحفاظ على السمعة: أي قرار يتخذ دون النظر في نتائجه قد يؤثر سلباً على سمعة الشخص أو المؤسسة.

** ### الخلاصة: **

من المهم دراسة عواقب الأفعال قبل اتخاذ القرارات، حيث أن التسرع قد يؤدي إلى نتائج غير مرغوبة، بينما التروي والنظر في النتائج المتوقعة يساهم في تحقيق نتائج إيجابية ومستدامة

مثال (11): طلبت مثال لنشاط تدريبي بكتابة " قدم سيناريو تدريبي لنشاط يقوم به فقه الموازنات"

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

كانت الإجابة:

إليك سيناريو تدريبياً يمكن للمتدربين من خلاله ممارسة تطبيق ****فقہ الموازنات**** في مواقف حياتية:

سيناريو تدريبي: **قرار فتح مركز إسلامي في حي متنوع**

وصف السيناريو:

يرغب مجموعة من المتدربين في فتح مركز إسلامي يقدم خدمات تعليمية ودعوية في حي متنوع، يشمل مسلمين وغير مسلمين من ثقافات وخلفيات مختلفة. يهدف المركز إلى توفير بيئة تعزز التفاهم الثقافي والديني وتقديم برامج تعليمية للأطفال والشباب، إضافة إلى خطب ودروس دينية .

لكن هناك بعض التحديات والاعتبارات التي تتطلب توازناً بين المصالح والمفاسد، مثل:

**** -احتمال اعتراض بعض سكان الحي غير المسلمين**** على الأنشطة الدينية.

**** -الحاجة لتخصيص جزء من التمويل لتجهيز قاعات مخصصة للبرامج العامة**** (غير الدينية) بهدف كسب دعم سكان الحي.

**** -الرغبة في الحفاظ على الهوية الإسلامية للمركز**** وفي الوقت نفسه تقديم خدمات عامة لاجتذاب دعم وتعاون المجتمع المحلي.

التعليمات للمجموعات:

1 .تحليل السيناريو:**

- حددوا المصالح التي يمكن تحقيقها من فتح المركز، مثل نشر المعرفة، دعم المجتمع المسلم، وتعزيز التفاهم مع الجيران غير المسلمين.

- حددوا المفاسد أو التحديات المحتملة، مثل الاعتراضات أو تقليص التمويل المتاح للأنشطة الدينية الصرفة.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

2. ممارسة فقه الموازنات:

- ناقشوا كيفية الموازنة بين الحفاظ على الهوية الإسلامية للمركز وبين كسب دعم الجيران غير المسلمين.
- هل يمكن تقديم برامج ثقافية وعامة بجانب الأنشطة الدينية لتجنب التوتر؟ أم أن ذلك سيضعف من هوية المركز؟

3. اتخاذ القرار:

- قرروا ما إذا كان ينبغي تخصيص جزء من التمويل والأنشطة لبرامج عامة تناسب الجميع.
- ناقشوا كيفية التعامل مع الاعتراضات من سكان الحي في حال ظهرت، مع الحفاظ على رسالة المركز.

4. عرض الحلول وتقديم المبررات:

- تقوم كل مجموعة بعرض حلولها والمبررات الشرعية التي اعتمدها في اتخاذ القرار.
- يقوم المدرب بتقييم مدى استناد القرارات إلى فقه الموازنات، موضحاً نقاط القوة والتحسين.

الأهداف من النشاط:

- فهم كيفية استخدام فقه الموازنات في اتخاذ قرارات ذات تأثير اجتماعي وديني.
- تنمية قدرة المتدربين على تقييم المصالح والمفاسد في سياقات معقدة.
- تعزيز مهارات التواصل والتعاون لتقديم حلول متوازنة ومدروسة.

بهذا النشاط، سيتعلم المتدربون كيفية اتخاذ قرارات تتماشى مع القيم الإسلامية مع مراعاة البيئة المحيطة وتجنب النزاعات، مما يعزز قدراتهم على تطبيق فقه الموازنات في مواقف حقيقية.

مثال (12): السؤال "هل يمكن الحديث عن الموازن والموزون والميزان؟"

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

كانت الإجابة:

بالطبع، يمكن الحديث عن **الموازن** و**الموزون** و**الميزان** في سياق **فقه الموازنات** بتوضيح دور كل منها:

1. ## # الموازن:

- الموازن هو الشخص الذي يقوم بعملية الموازنة، ويحتاج إلى معرفة عميقة بأحكام الشريعة وأصول الفقه والقدرة على التمييز بين المصالح والمفاسد.

-يتطلب من الموازن امتلاك أدوات علمية وفكرية ليحدد الأولويات ويقدر الأمور وفقاً للمعايير الشرعية.

-عادةً ما يكون الموازن من أهل العلم أو من له فهم كافٍ لتقييم القضايا المعقدة واتخاذ القرارات بناءً على أسس شرعية واضحة.

2. ## # الموزون:

- الموزون هو الموضوع أو المسألة التي تحتاج إلى موازنة، وهي تتضمن الحالات التي تتداخل فيها المصالح والمفاسد، أو تتعارض فيها الأحكام أو الأولويات.

-يكون الموزون مثلاً قضية شرعية تحتاج إلى قرار، كالتعامل مع المستجدات المعاصرة أو اتخاذ موقف في قضية مجتمعية تتطلب النظر إلى أكثر من جانب.

-يمكن أن تكون الموازنة بين مصلحتين، مفسدتين، أو بين مصلحة ومفسدة. والموزون في كل حالة يتطلب دراسة دقيقة للوصول إلى القرار الأمثل.

3. ## # الميزان:

- الميزان هو المعيار أو الأداة التي يُستخدم لتحديد الأفضلية بين المصالح والمفاسد، وهو ما يُستند إليه لضبط عملية الموازنة وتوجيهها نحو الاختيار الصائب.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

-الميزان يشمل عدة معايير شرعية، مثل تقديم الضروريات على الحاجيات، والمقاصد الكبرى للشريعة الإسلامية (حفظ الدين، النفس، العقل، النسل، والمال).

يُستفاد من الميزان في تقويم الأمور بميزان الشرع، حيث يتم تقديم ما له تأثير إيجابي كبير ودائم على ما هو أقل تأثيراً، أو يُتجنب ما هو أكثر ضرراً.

مثال عملي:

لنفترض أن هناك مشروعاً لخدمة المجتمع ينطوي على بعض المحاذير، والموازن هنا هو العالم أو الشخص المسؤول الذي يقوم بمراجعة المشروع. الموزون هو هذا المشروع، والميزان هو المعايير الشرعية التي يستند إليها الموازن في تقييم المشروع من خلال تحقيق المصالح وتجنب المفاسد، ليقرر إما تنفيذ المشروع أو التعديل عليه أو التوقف عنه بالكامل.

الخلاصة:

يعمل الموازن، باستخدام الميزان، على تحقيق أفضل قرار في الموزون، لضمان أن يتماشى هذا القرار مع مقاصد الشريعة ويخدم الصالح العام.

نموذج لصورة مع الشرح



الشريعة 19 تم إنشاء صورة تجريدية تعبر عن مفهوم **المصالح المرسله**، حيث تظهر مسارات متداخلة تتجمع نحو نقطة مركزية، مما يرمز إلى التوافق لتحقيق المصلحة العامة. يمكنك مشاهدتها واستخدامها حسب الحاجة.



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

مثال (13): سألته أريد فيديو من اليوتيوب حوالي 3 دقائق يتحدث عن تعريف فقه الموازنات

كانت الاجابة

وجدت فيديو مناسباً يشرح مفهوم ****فقه الموازنات**** ويعرض أهميته ودوره في الإسلام، وذلك من تقديم د. عبد الكريم بكار. الفيديو يركز على قواعد وأسس فقه الموازنات، ويوضح كيف يمكن لهذا العلم أن يوازن بين المصالح والمفاسد وفق منظور إسلامي.

يمكنك مشاهدة الفيديو من خلال الرابط التالي:

[قاعدة مهمة في فقه الموازنات - د. عبد الكريم

بكار. 【101†source】 (https://www.youtube.com/watch?v=hgJ95WxIGPg)]



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

المقترحات والتوصيات

- 1 الذكاء الاصطناعي يعتبر أداة تقنية جديدة مهمة لا بد من مواكبتها والسعي لتحسين مخرجاتها.
- 2 يقترح الباحث تصميم منصة عالمية في ChatGPT يتم تدريبها بشكل متواصل حتى تتطور وتلبى كافة متطلبات بناء الحقائق التدريبية وتخدم المدرسين على مستوى العالم العربي.
- 3 ينبغي عدم التركيز على مخرجات الذكاء الاصطناعي الشكلية المتعلقة بالإخراج بل ينبغي الاهتمام بما يتعلق بالمحتوى والفهم العميق للمواد التدريبية.
- 4 النتائج الجيدة تحتاج بذل أوقات كثيرة في استخدام برامج الذكاء الاصطناعي فليس صحيحا أن يستعجل الباحث عند عملية البحث والتعامل مع برامج الذكاء الاصطناعي.



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

الخاتمة

يعتبر استخدام الذكاء الاصطناعي في تصميم الحقيبة التدريبية مواكبة مستحقة في عالم يتطور بشكل مستمر وسريع، واستحقاق في عالم تزداد فيه التنافسية، وقد رأينا في هذا البحث كيفية توظيف الذكاء الاصطناعي في تصميم الحقيبة التدريبية، وكيف أنه يساعد بشكل كبير في ترتيب الأفكار واقتراح شكل المحتوى التدريبي، وكيف أنه يقرأ المادة العلمية التي تعطى له ويبنى عليها مقترحاته، إلا أنه لا يزال قاصرا عن الوصول إلى مستوى الاحترافية في تصميم الحقيبة التدريبية لعدة أسباب، لكن ذلك يفتح باب التحدي للعمل الحثيث في تطويره وتدريبه حتى يصل إلى مرحلة متقدمة تلبى احتياجات المدرسين.



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

المصادر والمراجع

1. حدو، ع. ب. م. (2024). استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي. مجلة جيل العلوم الإنسانية، مركز جيل البحث العلمي.
2. زينهم، م. ع. (2024). الذكاء الاصطناعي ومستقبل التصميم في الفنون التطبيقية. مجلة الفن والتصميم، المؤسسة الدولية للثقافة والقانون.
3. العريفي، نورة (2024). تصور مقترح لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم المستمر، الجامعة العراقية، مركز البحوث والدراسات الإسلامية.
4. عز الدين، سحر محمد يوسف عز الدين (2024). أثر برنامج تدريبي قائم على النهج الهجين بين الإنسان والذكاء الاصطناعي في تقييم التعلم لتنمية بعض مهارات إدارة المعرفة والمواطنة الرقمية والاتجاه نحو لدى معلمي العلوم أثناء الخدمة، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.
5. منصة شات جي بي تي.