



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرؤية العربية 2030 "
2024 23-22 نوفمبر

تدريب مهني وتقني شامل من أجل حياة كريمة مثمرة
ورقة عمل مقدمة لمؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

ثريا غازي العماري

2024 23 - 22 نوفمبر



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرؤية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

المحتويات

| | |
|---------|--|
| 4..... | الملخص |
| 4..... | الكلمات المفتاحية |
| 5..... | مقدمة |
| 7..... | الدراسات السابقة |
| 8..... | الإطار النظري والتحليل |
| 9..... | أولاً: مفاهيم أساسية حول تعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة |
| 9..... | أ. مفهوم الإعاقة |
| 9..... | ب. التصنيف الدولي للإعاقة |
| 9..... | ج. التأهيل المهني والتدريب |
| 9..... | د. التكنولوجيا المساعدة |
| 10..... | ثانياً: استراتيجيات تطوير مهارات ذوي الإعاقة |
| 10..... | أ. تطوير مهارات ذوي الإعاقة خلال مرحلة التدخل المبكر والتدريب والتهيئة |
| 11..... | ب. تطوير برامج تدريب البالغين القابلين للتدريب وتهيئتهم لوظائف مناسبة لسوق العمل |
| 13..... | ثالثاً: ذوي الاحتياجات الخاصة والتنمية المستدامة |
| 13..... | أ. تقرير الجمعية العامة للأمم المتحدة لخطة التنمية المستدامة لعام 2030 |
| 14..... | ب. أمثلة على الترابط بين اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وأهداف التنمية المستدامة |
| 15..... | رابعاً: الممارسة العملية |
| 15..... | أ. التعريف بالمدرسة |
| 16..... | ب. استراتيجيات التدريب والتعليم التي تقدم لذوي الاحتياجات الخاصة في مدرستنا |



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرؤية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

| | |
|---------|---------------------|
| 18..... | ج. النتائج |
| 19..... | المقترحات والتوصيات |
| 21..... | الخاتمة |
| 22..... | المصادر والمراجع |
| 23..... | الملاحق |

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

الملخص

في ظل التطور السريع الذي يشهده العالم اليوم، بات التعليم المهني والتقني الشامل أحد الدعائم الأساسية لتحقيق التنمية المستدامة والمساهمة في تمكين الأفراد من المشاركة الفعالة في سوق العمل، وتكمن أهمية التعليم والتدريب المهني لذوي الاحتياجات الخاصة في تطوير وتحسين مهاراتهم، ودمجهم في المجتمع وتوفير فرص وظيفية مناسبة، التي يؤثر على جودة ورفاهية حياتهم. وتساهم في الاقتصاد المحلي وتعزيز قدراتهم على التنمية المستدامة.

وهناك تحديات رئيسية تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم المهني والتقني: تشمل التمييز الاجتماعي، نقص المهارات، عدم توفر بيئة عمل مهينة، وتكاليف التكيف.

تهدف الورقة الى تعزيز التعليم المهني الشامل والمستدام الذي يخدم ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتطوير استراتيجيات تدعم اكتساب المهارات التقنية اللازمة لتحقيق تنمية مستدامة ، ودمج التكنولوجيا لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة من الوصول إلى فرص تعليمية ومهنية، وبالتالي توسيع فرص التدريب المهني الذي يلبي احتياجاتهم.

تقع الورقة في أربعة محاور أساسية:

- المحور الأول: مفاهيم أساسية حول تعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاص
- المحور الثاني: استراتيجيات تطوير مهارات ذوي الإعاقة
- المحور الثالث: ذوي الاحتياجات الخاصة والتنمية المستدامة
- المحور الرابع: الممارسة العملية

خلصت التوصيات الى دمج التكنولوجيا المتقدمة في التدريب، تصميم مناهج تدريبية متكيفة، الشراكات بين القطاعين العام والخاص، التدريب على رأس العمل والتدريب المتنقل، تطوير السياسات والقوانين، تقييم الأداء واستدامة البرامج واخيراً رفع الوعي المجتمعي، وفي الختام يهمننا الدعوة إلى تبني سياسات وبرامج تعليمية شاملة تعمل على دعم ذوي الاحتياجات الخاصة وتمكينهم من المساهمة في التنمية المستدامة.

الكلمات المفتاحية

التعليم المهني - التنمية المستدامة - التدريب التقني - التمييز الاجتماعي - التكنولوجيا المساعدة - تمكين الأفراد - الشراكات العامة والخاصة

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرؤية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

مقدمة

تعمل الهيئات والمنظمات المسؤولة عن رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة على تحقيق تنمية مستدامة وشاملة تهدف إلى تمكين الأفراد من ذوي الإعاقة وضمان مشاركتهم الفاعلة في المجتمع. وتسعى الهيئة، من خلال رؤية "تحقيق حياة كريمة للأشخاص ذوي الإعاقة"، إلى إرساء سياسات وبرامج تركز على الاستقلالية والتمكين الاقتصادي والاجتماعي لهم. في ظل هذا التوجه، يُعد التدريب المهني والتأهيل أحد أهم المحاور التي تعزز فرص اندماج الأشخاص ذوي الإعاقة في سوق العمل. ويشمل هذا التدريب المهارات الأساسية، الأكاديمية، والاجتماعية، إلى جانب التقنيات المساعدة التي تدعم قدراتهم وتمكّنهم من مواجهة تحديات الحياة اليومية باستقلالية.

وتهدف هذه الورقة إلى:

- تعزيز التعليم المهني الشامل والمستدام لذوي الاحتياجات الخاصة.
- تطوير استراتيجيات تدعم اكتساب المهارات التقنية اللازمة للتنمية المستدامة.
- دمج التكنولوجيا لتسهيل وصول ذوي الاحتياجات الخاصة إلى فرص التعليم والعمل.
- توسيع برامج التدريب المهني لتلبية احتياجاتهم.

أهمية الورقة: وتتجلى أهمية هذه الورقة في تسليط الضوء على استراتيجيات وأساليب تدريب ذوي الإعاقة لتمكينهم من دخول سوق العمل وتحقيق استقلاليتهم الاقتصادية والاجتماعية. وتكمن أهمية الورقة أيضاً في استعراض دور الهيئات والمؤسسات المعنية في تعزيز دمج ذوي الإعاقة داخل المجتمع، من خلال وضع برامج تعليمية ومهنية شاملة، تتماشى مع أهداف التنمية المستدامة واتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. كما تركز الورقة على فاعلية البرامج التي تراعي الاحتياجات الفردية للمستفيدين، مما يعزز من فرصهم في العيش بكرامة والمشاركة الكاملة في المجتمع. وتناقش هذه الورقة أهمية التعليم المهني والتقني في تحسين جودة حياة ذوي الاحتياجات الخاصة، وتستعرض التحديات التي تواجههم في الحصول على فرص تعليمية ووظيفية متكافئة. كما تسلط الضوء على دور التكنولوجيا في تمكين هذه الفئة وتوفير حلول مبتكرة تساهم في تحقيق التنمية المستدامة.



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرؤية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

وفي هذا الورقة سأتناول موضوع في غاية الأهمية، ألا وهو أهمية تدريب ذوي الحاجات الخاصة ودمجهم في سوق العمل، مستعرضا مفهوم الإعاقة ومفهوم التدريب المهني وأهدافه، وصولا إلى تشغيل ذوي الحاجات الخاصة واستثمار طاقاتهم، مسلطا الضوء على أهم الممارسات العملية التي عالجت هذا الموضوع لتحقيق حياة كريمة ومثمرة لأبنائنا من ذوي الإعاقة.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

الدراسات السابقة

دراسة بعنوان (استثمار طاقات ذوي الحاجات الخاصة في سوق العمل بالمملكة العربية السعودية) للباحث تركي سماح أحمد الزهراني بتاريخ 2008/3/31 يتناول الباحث موضوع في غاية الأهمية، ألا وهو استثمار طاقات ذوي الحاجات الخاصة في سوق العمل بالمملكة العربية السعودية، مستعرضاً مفهوم التأهيل وأهدافه ومبرراته، وصولاً إلى تشغيل ذوي الحاجات الخاصة واستثمار طاقاتهم، مسلطاً الضوء على أهم الدراسات الميدانية التي عالجت هذا الموضوع في المملكة العربية السعودية.

ويرى الباحث بعد استعراض موضوع استثمار طاقات ذوي الحاجات الخاصة في سوق العمل، أهمية مثل هذا الموضوع، وضرورة تفعيله في المملكة العربية السعودية، لكي تتكامل الخدمات المقدمة لهم، ولعل الباحث بعد أن استعرض الأدب التربوي السابق في هذا الموضوع، فضلاً عن علاقة الباحث المباشرة في الميدان التربوي، يخلص إلى عدد من التوصيات التي يؤكد على ضرورة تبنيها وهي:

1. ضمان حق الالتحاق في برامج التأهيل والتدريب المهني المناسبة لذوي الحاجات الخاصة.
2. التركيز على خدمات التدريب المهني والمهن المستجدة التي تتناسب مع سوق العمل.
3. تنظيم برنامج للتدريب الصيفي، والذي يتم من خلاله تدريب ذوي الحاجات الخاصة في المؤسسات الحكومية والخاصة، ليتعرفوا على هذه المؤسسات ويمارسوا عملياً في بيئة عمل فعليه، لما تلقوه من تدريب في ورش التأهيل المهني.
4. استمرارية تواصل برامج التأهيل مع الأسر في مختلف الأنشطة وإشراك أولياء الأمور في برامج التدريب المهني واتخاذ القرارات تجاه أبنائهم.
5. رفع مستوى تنظيم العمل المهني في ورش الإناث والتركيز على نظام خطط التدريب الفردية، وإلحاقهن بدورات ومحاضرات.
6. خلق فرص تدريب بديلة للصم تناسب طبيعة إعاقاتهم وقدراتهم، وتعتمد تحديداً على استخدام التكنولوجيا وبرامج الحاسوب بشكل متقدم ومنظم أكثر.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

الإطار النظري والتحليل

ترتكز أهداف هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة في أعمالها وأنشطتها المختلفة على تحقيق التنمية المستدامة، وذلك انبثاقاً من رؤيتها "تحقيق حياة كريمة للأشخاص ذوي الإعاقة وتمكينهم من المشاركة الشاملة والفاعلة في المجتمع". وتعمل الهيئة على تطبيق التنمية المستدامة بمفهومها الشامل، مرتكزة في ذلك على خطط عمل مدروسة تتمكن من خلالها من الاستفادة من كل الموارد المتاحة لها وتسخيرها للأشخاص ذوي الإعاقة، كما تراعي في هذا الجانب الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والإنسانية لكل ما يتم تنفيذه من أعمال. ويندرج ضمن أهداف الهيئة الرئيسية تأسيس وبناء الهيئة حسب أفضل الممارسات، وبما يضمن كفاءة العمل واستدامته من خلال وضع سياسات وإجراءات تركز على المشاركة والشمولية والتمكين، والمبادرة، والتعلم، والابتكار. (هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة، 2019).

إن ذوي الإعاقة يشغلون العديد من المواقع والأعمال وهم منتجون إذا منحوا بيئة صحيحة في التعليم والتدريب، ولكن وحسب الإعلان العالمي للأمم المتحدة عن حقوق الأشخاص من ذوي الإعاقات (والذي اعتمد في يوليو 2021) إن أكثرية الأشخاص من ذوي الإعاقة يعيشون في ظروف يسودها الفقر والحاجة، وللحد من ذلك يجب على المؤسسات التعليمية ومراكز التأهيل والتدريب أن تمنحهم الفرصة لكسب مهارات تعينهم على العمل والاستقلالية.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

أولاً : مفاهيم أساسية حول تعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة

مفهوم الإعاقة

- الإعاقة تعتبر حالة إنسانية قد يعاني منها أي شخص في مرحلة ما من حياته، سواء بشكل مؤقت أو دائم.
- هناك طرق متنوعة لدعم ذوي الإعاقة في المجتمع مع تغير الأبعاد الديموغرافية والتكنولوجية.

التصنيف الدولي للإعاقة

- يتم تقسيم الإعاقة إلى ضعف في وظائف الجسم أو بنيتة أو قيود على النشاط أو تقليص للمشاركة في الحياة الاجتماعية. (أبو زيد و عبدالحميد، 2014)
- منظمة الصحة العالمية أصدرت تصنيفاً دولياً لتقييم الإعاقة وتأثيرها على الفرد في مختلف المجالات.
- التصنيف يغطي ثلاثة محاور رئيسية: الضعف في وظائف الجسم، محدودية النشاط، وتقييد المشاركة في المجتمع.
- الإعاقة والتنمية تعد الإعاقة إحدى قضايا التنمية، وذلك للصلة المزدوجة بين الإعاقة والفقر أو انخفاض المستوى الاقتصادي نتيجة نقص فرص العمل ونقص فرص التعليم ونقص فرص الوظيفة بالإضافة إلى زيادة نفقات وتكلفة علاج وتأهيل المعاقين.

التأهيل المهني والتدريب

إن خدمات التأهيل المهني والتدريب أنشئت لتقوية قدرات المعاقين على المشاركة في سوق العمل، والهدف من التأهيل المهني هو استعادة قدرات المعاقين على المشاركة في سوق العمل والمجتمع، بحيث تقوم بعض الدول بتقديم برامج تدريبية متخصصة لتعزيز فرص ذوي الإعاقات في العمل، باستخدام برامج تعتمد على التكنولوجيا المساعدة لتمكين ذوي الإعاقة من أداء المهام اليومية.

التكنولوجيا المساعدة

تُعرف التكنولوجيا المساعدة بأنها: أي جهاز أو نظام يمكن استخدامه لتعزيز القدرات الوظيفية للفرد. (كاشف و بلاعو، 2020)

هذه التقنيات قد تكون بسيطة أو معقدة وتساعد الأفراد في تنفيذ المهام التي لا يمكنهم القيام بها بشكل مستقل.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرؤية العربية 2030 "

2024-23 نوفمبر 2024

ثانياً : استراتيجيات تطوير مهارات ذوي الإعاقة

تطوير مهارات ذوي الإعاقة خلال مرحلة التدخل المبكر والتدريب والتهيئة

لتطوير مهارات ذوي الإعاقة خلال مرحلة التدخل المبكر والتدريب والتهيئة يجب أن نركز على النقاط التالية:

- **تطوير المهارات الأساسية:** يشمل تدريب الأفراد على المهارات الأساسية التي تمكنهم من الاعتماد على أنفسهم، مثل الرعاية الذاتية واكتساب قدرات التوجيه الذاتي.
- **المهارات الاجتماعية والأكاديمية:** يعنى البرنامج بتطوير المهارات الاجتماعية التي تمكنهم من التفاعل مع المجتمع، بالإضافة إلى التحصيل الأكاديمي الذي يساهم في تعزيز قدراتهم الوظيفية.
- **التدريب على المهارات المهنية:** يهدف إلى تدريب هؤلاء الأفراد على المهارات المهنية البسيطة التي تمكنهم من الانخراط في بعض الأنشطة العملية مثل الحرف البسيطة أو أعمال الصيانة.
- **التكيف الاجتماعي والتفاعل مع المجتمع:** التركيز على تحسين سلوكهم الاجتماعي وتفاعلهم مع الآخرين من خلال تعليمهم مهارات التواصل الأساسية والتعامل مع المواقف الحياتية المختلفة.
- **التربية المستدامة والمتواصلة:** يقدم البرنامج تربية مستمرة للأفراد القابلين للتدريب، بحيث يتم التركيز على استمرارية الرعاية والتدريب على المهارات حتى بعد البلوغ، مع التركيز على توفير بيئة داعمة ومستقرة.
- **التقييم والتصنيف العقلي:** يعتمد البرنامج على تصنيف الأفراد القابلين للتدريب إلى فئات حسب مستوى التأخر العقلي، تحديد البرامج والتدريبات بناءً على هذا التصنيف لضمان توافقها مع قدرات المتدربين. (أبو زيد و عبد الحميد، 2014)

ويعكس الاهتمام بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة مهارات تمكنهم من العيش حياة كريمة ومستقلة قدر الإمكان، مع التأكيد على أهمية توفير الدعم النفسي والرعاية المستمرة لهم.



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

تطوير برامج تدريب البالغين القابلين للتدريب وتهيئتهم لوظائف مناسبة لسوق العمل

1. عناصر تطوير برامج تدريب البالغين القابلين للتدريب وتهيئتهم لوظائف مناسبة لسوق العمل

- تنمية المهارات الوظيفية والاقتصادية: وهي مهارات تساعد الأفراد على تطوير القدرة على العمل أو القيام بأنشطة اقتصادية مفيدة لهم، مما يعزز الاعتماد على الذات.
- التوجه نحو الهدف: البرنامج التدريبي يجب أن يكون موجهاً نحو تحقيق أهداف واضحة ومحددة لتحسين مهارات المستفيدين، سواء كانت أهداف أكاديمية أو اجتماعية أو سلوكية.
- تحسين الدافعية: يشير إلى ضرورة تشجيع الأفراد على التحسن والتقدم في حياتهم من خلال التركيز على الدافعية والتحفيز الذاتي.
- المرونة والتنوع في الأساليب: يجب أن يتميز البرنامج بالمرونة من حيث طرق التدريس المستخدمة وتنوعها لضمان التكيف مع الاحتياجات الفردية لكل متدرب.
- التغذية الراجعة: ضرورة تزويد الأفراد وذويهم بملاحظات على أدائهم لتصحيح المسار وتحسين النتائج.
- الاستمتاع بالتعلم: تعزيز الجوانب الترفيهية والممتعة في التعليم والتدريب لزيادة التفاعل والمشاركة من قبل الأفراد.

تشكل هذه العناصر الأساس النظري لبرامج تدريب الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، مع التركيز على الدمج بين الجوانب الأكاديمية والاجتماعية والمهارية لتمكين الأفراد من مواجهة تحديات الحياة اليومية وتحقيق درجة من الاستقلالية

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرؤية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

للبرامج التدريبية العملية التي تُعد من أهم الأساليب في تدريب القابلين للتدريب

وبالانتقال إلى البرامج التدريبية العملية التي تُعد من أهم الأساليب في تدريب القابلين للتدريب، وخصوصاً في تعليم المهارات المتعلقة بالحياة اليومية أو المهارات الحركية والوظيفية. التدريب العملي يعتمد على الشرح النظري الذي يُقدم قبل القيام بالمهارات الفعلية حيث يُطلب من الطالب التكرار لضمان استيعاب المهارة.

الجوانب التي تشملها خطوات التدريب العملي

- تحديد الهدف من التدريب.
- اختيار الأدوات والوسائل المناسبة.
- تقديم شرح نظري وعملي للمهارة.
- تكرار أداء المهارة حتى الاتقان.
- تقييم الأداء بعد التطبيق العملي.

شروط التدريب العملي

- مناسبة الطريقة للهدف التدريبي.
- توافقها مع العمر الزمني للطلاب.
- توفير الأدوات والمكان المناسب للتدريب.

الهدف من التدريب العملي هو تعليم القابلين للتدريب المهارات الأساسية والعملية التي تساعد على التكيف مع الحياة العملية والإجراءات الروتينية

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرؤية العربية 2030 "

23-22 نوفمبر 2024

ثالثاً : ذوي الاحتياجات الخاصة والتنمية المستدامة

تقرير الجمعية العامة للأمم المتحدة لخطة التنمية المستدامة لعام 2030

مرفق تقرير الجمعية العامة للأمم المتحدة لخطة التنمية المستدامة لعام 2030 للتأكيد على حقوق وأهمية تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة:

في أيلول/سبتمبر 2015، اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة خطة التنمية المستدامة لعام 2030 . ويشكل الشمول إحدى السمات المميزة لهذه الخطة: فهي لا تعتبر المجتمعات المحلية المهمشة مجرد جهات مستفيدة منها، بل أطرافاً رئيسية شاركت في وضع التصور العام لها وفي صياغتها. وتتعهد الخطة بعدم ترك أحد خلف الركب، وتمسك بالرؤية المتمثلة في "عالم قوامه العدل والإنصاف والتسامح والانفتاح والإشراك الاجتماعي للجميع، وتلبي فيه احتياجات أشد الفئات ضعفاً . وأسفرت عملية مكثفة من المشاورات العامة، شارك فيها المجتمع المدني، عن أهداف التنمية المستدامة البالغ عددها 17 هدفاً، وعن المقاصد المتصلة بها والبالغ عددها 169 مقصداً، منها سبعة مقاصد تذكر بوضوح "الأشخاص ذوي الإعاقة" أو "الإعاقة". وعدا عن ذلك، فكافة الأهداف والمقاصد بطبيعتها عالمية وشاملة للجميع، بمن فيهم الأشخاص ذوو الإعاقة.

وسعيًا إلى حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتشجيعهم على تطوير طاقاتهم البشرية بالكامل، أعيد التأكيد في أهداف التنمية المستدامة على روحية اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والالتزامات المدرجة فيها. (المنصة العربية للإدماج الرقمي، 2018)

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

أمثلة على الترابط بين اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وأهداف التنمية المستدامة

| أهداف التنمية المستدامة | اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة |
|--|--|
| 1. التعليم | 1. التعليم |
| 2. الهدف 4 | 2. المادة 24 |
| 3. ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع. | 3. تسلم الدول الأطراف بحق الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم... دون تمييز وعلى أساس تكافؤ الفرص. |
| 4. ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي ثانوي مجاني ومنصف وجيد. | • تحرص الدول الأطراف في أعمالها هذا الحق على كفالة ما يلي: |
| 5. ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي الجيد واليسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي. | 4. عدم استبعاد الأشخاص ذوي الإعاقة من النظام التعليمي العام على أساس الإعاقة، وعدم استبعاد الأطفال ذوي الإعاقة من التعليم الابتدائي أو الثانوي المجاني والإلزامي على أساس الإعاقة؛ |
| 6. القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمن تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفتيات والفتيان، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشّة. | 5. تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من الحصول على التعليم المجاني الابتدائي والثانوي، الجيد والجامع، على قدم المساواة مع الآخرين في المجتمعات التي يعيشون فيها؛ |
| 7. بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع. | 6. مراعاة الاحتياجات الفردية بصورة معقولة؛ |
| | 7. حصول الأشخاص ذوي الإعاقة على الدعم اللازم في نطاق نظام التعليم العام لتيسير حصولهم على تعليم فعال. |

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

رابعاً : الممارسة العملية

من خلال ما تقدم، أنقل لكم خبرتي وممارستي العملية من مدرسة أكسل إنترناشيونال أجيال للتعليم الشامل والمهارات الحياتية مكان عملي الحالي بوظيفة منسق قسم المهني حيث هيئت المدرسة عدة برامج لتعليم وتدريب ذوي الإعاقة من صفوف التدخل المبكر إلى عمر البالغين من 18 فما فوق.

التعريف بالمدرسة

مركز أكسل إنترناشيونال السعودية بدأ مهامه عام 2019 بقبول الطلاب من عمر 4 سنوات فما فوق وجميع أنواع الإعاقات (اضطراب طيف التوحد- متلازمة داون- فرط الحركة وتشتت الانتباه- مزدوج الإعاقة- العوق- الإعاقة الحركية- صعوبات العلم - اضطرابات النطق والكلام- الاضطرابات السلوكية والانفعالية- الإعاقة البصرية). وفي عام 2020 بدأ برنامج البالغين والذي بدأ بعدد 5 طلاب والآن العدد 23 طالب وطالبة، يستفيدون من كافة خدمات المركز بالإضافة إلى التدريب العملي الذي يساعدهم في الدخول إلى سوق العمل.

- مهمتنا: تقديم البرامج التعليمية، السلوكية، العلاجية، والمهنية الاستثنائية للأشخاص ذوي الإعاقة؛ لاكتساب المهارات الضرورية للتعلم، والعمل، والعيش بكرامة، واستقلالية .
- رؤيتنا: نحو حياة كريمة ومثمرة لأبنائنا.
- قيمنا الأساسية:

- المبادرة: نظهر القيادة والتوجيه الذاتي في تحقيق أهدافنا.
- الكرامة: نحترم كرامة واختلاف جميع الأفراد ونعامل الجميع باحترام في جميع الظروف.
- التميز: نسعى جاهدين للحفاظ على أعلى معايير النزاهة والأداء على جميع المستويات داخل المنظمة.
- المساءلة: مسؤولون شخصياً ومسؤولون عن سلوكنا ونتائجنا.
- الخدمة: نحن متحمسون لتلبية احتياجات عملائنا وموظفينا والمجتمع وملتزمون بضمان وجودة الخدمة المقدمة.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

22-23 نوفمبر 2024

ونركز على التعليم والاستقلالية والتدريب على المهارات الحياتية وتنمية مهارات العمل والوظيفة وتهيئة البيئة المناسبة، وتكيف المناهج وتطويرها حسب قدرات كل طالب بوجود خطة فردية يقوم بوضعها عدد من الاخصائيين والمعلم.

استراتيجيات التدريب والتعليم التي تقدم لذوي الاحتياجات الخاصة في مدرستنا

1. التعليم المتميز: هو تعليم يراعي قدرات جميع فئات المتعلمين في غرفة الصف، ويعمل لزيادة تحصيلهم وتنمية قدراتهم بدرجة مقبولة من الأداء، من خلال التعامل مع كل مستوى بأسلوب ملائم لقدراته وخبراته السابقة وتهيئة الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة لكل طالب.
2. دمج التقنيات المساعدة في التعليم والتدريب المهني حيث ساعدت على تبسيط المعلومة وأكثر فاعلية، وتساعد في نمو جميع المهارات (العقلية والاجتماعية واللغوية والحسية والحركية)، مما يساعد على تحسين فرص تعلمهم وزيادة فرص إبداعهم.
3. التعليم المهني والتنمية المستدامة: حيث نقوم بتدريب الطلاب في بيئة تحاكي الواقع لممارسة التدريب العملي مثل:
 - العمل في المقصف المدرسي (جرد الوجبات وتصنيفها- توزيع الوجبات على طلاب المدرسة- مزاولة عملية البيع والشراء للموظفين والتعامل بالنقود)
 - العمل في مكتب الاستقبال وإدخال البيانات ومتابعة حضور الطلاب وغيابهم.
 - العمل في مركز الطباعة والتصوير (استقبال الطلبات وتصنيفها- تصوير النسخ المطلوبة- التغليف الحراري- قص الصور والأوراق المطلوبة- وضع اللواصق- تحضير القرطاسية للأقسام الأخرى).
 - مواجهة التحديات التي تواجه طلابنا قمنا بتوقيع اتفاقيات مع شركات تدريب الطلاب على مهارات وظيفية مطلوبة لسوق العمل تناسب قدراتهم وتحت اشراف معلمي الظل التابعين للمدرسة والتي يساعد في تحسين مهارات الطالب الاجتماعية والاستقلالية.
4. خدمات التدريب ودعم التوظيف
 - التدريب الوظيفي الذي يشمل توفير مدربين وبيئة عمل تساعد على اكتساب المهارات.
 - دعم التوظيف ويتضمن البحث عن الوظيفة المناسبة، موظفي الدعم، التدريب على الوظيفة، وتعديلات على موقع العمل.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

- التكنولوجيا المساعدة التي تضم معدات وأدوات التكيف وأدوات التقييم.
- إدارة أزمات الوظيفة وهي تقديم خدمات التدخل في حدوث أزمات العمل، من قبل المساعدين المرافقين.

5. تلامس حاجات الطلاب من ذوي الإعاقة الشاملة:

- الجانب الصحي بتقديم الخدمات المساندة (التخاطب- العلاج الوظيفي- العلاج الطبيعي- تعديل السلوك- الرياضة)
- الجانب المعرفي (تنمية المهارات المعرفية الشاملة حسب قدرات الطالب- وبرنامج الدمج للطلاب ذوي الأداء العالي)
- الجانب المهاري (المهارات اليدوية - إدارة الوقت-الإدارة المالية- الاستقلالية ورعاية الذات)
- الجانب المهني (المهارات الإدارية- مهارات الحاسب الآلي- الحرف اليدوية- المطبخ >السلامة في المطبخ- إعداد الوجبات الصحية البسيطة <)
- الجانب الترفيهي (الرحلات -الفعاليات الترفيهية الهادفة داخل المدرسة- ساحة الألعاب)
- الجانب الاجتماعي (الاحتفال بالمناسبات الخاصة للطلاب في جو أسرى - الاحتفال بالمناسبات العامة والأيام العالمية- الدمج مع المجتمع في جميع المناسبات العامة)
- الجانب الوظيفي (تهيئة الطلاب من عمر 18 فما فوق على المهارات الوظيفية المناسبة وتوفير بيئة عمل مماثلة للعمل الخارجي استعداداً للانتقال للعمل- الاتفاقية مع الشركات للعمل في خطوط الإنتاج، أدخل البيانات، كاشير، منطقة الميزان، الاستقبال ومهارات إدارية مكتتبية).

ملاحظة: يجب أن تكون الوظائف مع مجموعة من الموظفين وأن يكون الفرد من ذوي الإعاقة القادر للتدريب والعمل والاستقلالية أن يكون ذو وظيفة داعمة ومساندة للآخرين، حتى لا يشعر بالعجز عند مواجهة أي مشكلة.



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 نوفمبر 23-22

النتائج

- توفير حياة كريمة للأفراد من ذوي الإعاقة من خلال تمكينهم للعمل.
- الكشف عن مهارات وقدرات غير مستغلة لدى الأفراد من ذوي الإعاقة.
- زيادة الثقة بالنفس والشعور بالولاء والارتقاء بالثقافة العامة لدى الأفراد من ذوي الإعاقة.
- تعزيز التنوع المهني وتقليل معدل تسرب الموظفين حيث يسعى الأفراد من ذوي الإعاقة إلى عمل موثوق ومستقر. (العماري، 2024)

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

22-23 نوفمبر 2024

المقترحات والتوصيات

أهم النتائج

1. تعزيز الاستقلالية للأشخاص ذوي الإعاقة، حيث أثبتت البرامج التدريبية والتأهيلية دوراً مهماً في تحسين قدرات الأفراد ذوي الإعاقات، واستقلاليتهم وبمكّتهم من العيش الكريم والمشاركة الفاعلة في المجتمع.
2. التأثير الإيجابي للتكنولوجيا المساعدة: أسهمت التكنولوجيا المساعدة في تمكين الأفراد من أداء مهام حياتية وعملية لم يكن بالإمكان تحقيقها بدونها، مما يعزز فرصهم في التعليم والعمل والتفاعل الاجتماعي.
3. أهمية التأهيل المهني: أثبت التأهيل المهني دوره في تحسين فرص ذوي الإعاقة للاندماج في سوق العمل، حيث ساهم في تطوير مهاراتهم بما يلبي احتياجات ومتطلبات الوظائف المختلفة.
4. فعالية التدريب العملي: أثبتت النتائج أن أكثر الوسائل نجاحاً في نقل المهارات الحياتية والمهنية لذوي الإعاقة، خاصةً عندما يتضمن التكرار والتقييم، مما يساعد في ترسيخ المهارات لديهم.
5. التأثير الشامل للتنمية المستدامة: اعتمدت الهيئة لاستراتيجيات التنمية المستدامة كان له دور في توفير بيئة متكاملة تراعي الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والإنسانية، مما يساهم في تحسين حياة الأشخاص ذوي الإعاقة.

التوصيات المقترحة

1. استمرارية تطوير البرامج التدريبية: ينبغي تحسين البرامج التدريبية للأشخاص ذوي الإعاقة لتشمل تحديثات مستمرة تتماشى مع التطورات التكنولوجية ومتطلبات سوق العمل.
2. دعم التكنولوجيا المساعدة: تعزيز الدعم لتوفير وتطوير التكنولوجيا المساعدة بطرق ملائمة ومتكاملة مع بيئة الأفراد ذوي الإعاقة، مع التركيز على تسهيل استخدامها.
3. توسيع نطاق التأهيل المهني: يجب زيادة عدد البرامج التدريبية المتخصصة في التأهيل المهني، مع التركيز على المهارات التي يحتاجها سوق العمل، لضمان فرص أفضل لذوي الإعاقة.



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

4. توفير بيئة تدريب شاملة ومستدامة: ينصح بتطوير بيئات تدريب عملية وتقديم الوسائل والأدوات المناسبة لتحقيق أهداف التدريب العملي بشكل فعال، بما يلائم احتياجات الأفراد.
5. تعزيز الدعم النفسي والاجتماعي: يجب توفير دعم نفسي واجتماعي مستدام للأفراد ذوي الإعاقة خلال فترة التدريب وبعدها، لضمان استمرار قدرتهم على التكيف والمشاركة الفاعلة في المجتمع.
6. إشراك المجتمع في التوعية: لتعزيز قبول ودمج ذوي الإعاقات، بإطلاق حملات توعوية تستهدف أفراد المجتمع لتغيير المفاهيم السلبية وتشجيع الدعم والمشاركة المجتمعية.
7. قياس وتقييم الأداء بشكل دوري: من المهم وضع آليات دورية لتقييم مدى فعالية البرامج التدريبية والتأهيلية، مما يتيح إجراء التعديلات المطلوبة لتحقيق أفضل النتائج.



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

الخاتمة

في ختام هذه الورقة، يمكننا التأكيد على أن تطوير وتنفيذ برامج تدريبية شاملة ومهنية للأشخاص ذوي الإعاقة يساهم في تعزيز قدرتهم على تحقيق الاستقلالية والمشاركة الفاعلة في المجتمع. إن نجاح هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة في تطبيق مبادئ التنمية المستدامة يعكس التزامها بضمان توفير حياة كريمة وتمكين الأفراد من المشاركة في سوق العمل. إن الجهود المستمرة التي تركز على الدمج بين الجوانب الأكاديمية والاجتماعية والمهارية تتيح للأشخاص ذوي الإعاقة مواجهة تحديات الحياة اليومية بثقة واستقلالية أكبر، وتعد برامج التدريب العملي جزءاً أساسياً في هذا السياق، لكونها تقدم أساليب تعليمية متكاملة تناسب احتياجاتهم الفريدة.

بناءً على ما قدمناه، نوصي بضرورة مواصلة تحسين البرامج وتكييفها باستمرار، مع وضع خطط شاملة ومحددة الأهداف، تلبى متطلبات التنمية المستدامة وتساهم في تحسين جودة حياة الأشخاص ذوي الإعاقة على المدى البعيد.



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 نوفمبر 23-22

المصادر والمراجع

- أحمد محمد جاد الرب أبو زيد، و هبة جابر عبدالحميد. (2014) لمتخلفون عقلياً القابلون للتدريب. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- (2018). المنصة العربية للإدماج الرقمي. بيروت: الأمم المتحدة الأسكوا.
- إيمان فؤاد كاشف، و حنان بلاعو. (2020). التأهيل الشامل لذوي الإعاقات. القاهرة: نيويورك للنشر والتوزيع.
- ثريا غازي العماري. (3 نوفمبر 2024). مدرسة أكسل أجيال للتعليم الشامل والمهارات الحياتية. المملكة العربية السعودية - الظهران. الظهران، الشرقية، المملكة العربية السعودية: ممارسة عملية في مدرسة أكسل أجيال للتعليم الشامل والمهارات الحياتية.
- هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة. (2019). <https://www.apd.gov.sa>. تم الاسترداد من هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرؤية العربية 2030 "

2024 نوفمبر 23-22

الملاحق

أهداف التنمية المستدامة واتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

في أيلول/سبتمبر 2015، اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة خطة التنمية المستدامة لعام 2030. ويشكل الشمول إحدى السمات المميزة لهذه الخطة: فهي لا تعتبر المجتمعات المحلية المهمشة مجرد جهات مستفيدة منها، بل أطرافاً رئيسية شاركت في وضع التصور العام لها وفي صياغتها. وتتعهد الخطة بعدم ترك أحد خلف الركب، وتتمسك بالرؤية المتمثلة في "عالم قوامه العدل والإنصاف والتسامح والانفتاح والإشراك الاجتماعي للجميع، وتلبى فيه احتياجات أشد الفئات ضعفاً"^[1]. وأسفرت عملية مكثفة من المشاورات العامة، شارك فيها المجتمع المدني، عن أهداف التنمية المستدامة البالغ عددها 17 هدفاً، وعن المقاصد المتصلة بها والبالغ عددها 169 مقصداً، منها سبعة مقاصد تذكر بوضوح "الأشخاص ذوي الإعاقة" أو "الإعاقة". وعدا عن ذلك، فكافة الأهداف والمقاصد بطبيعتها عالمية وشاملة للجميع، بمن فيهم الأشخاص ذوو الإعاقة.

وسعيلاً إلى حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتشجيعهم على تطوير طاقاتهم البشرية بالكامل، أعيد التأكيد في أهداف التنمية المستدامة على روحية اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والالتزامات المدرجة فيها.

أمثلة على الترابط بين اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وأهداف التنمية المستدامة

| أهداف التنمية المستدامة | اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة |
|---|---|
| المساواة بين الجنسين الهدف 5 | المساواة بين الجنسين المادة 6 |
| تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات القضاء على جميع أشكال التمييز ضد النساء والفتيات في كل مكان | تقر الدول الأطراف بأن النساء والفتيات ذوات الإعاقة يتعرضن لأشكال متعددة من التمييز، وأنها ستتحقق في هذا الصدد التدابير اللازمة لضمان تمتعهن تمتعاً كاملاً وعلى قدم المساواة بجميع حقوق الإنسان والحريات الأساسية. |
| الوصول الهدف 11 | الوصول المادة 9 |

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

| | |
|---|---|
| <p>جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وآمنة وقادرة على الصمود ومستدامة توفير إمكانية وصول الجميع إلى نظم نقل مأمونة وميسورة التكلفة ويسهل الوصول إليها ومستدامة، وتحسين السلامة على الطرق، ولا سيما من خلال توسيع نطاق النقل العام، مع إيلاء اهتمام خاص لاحتياجات الأشخاص الذين يعيشون في ظل ظروف هشّة والنساء والأطفال والأشخاص ذوي الإعاقة وكبار السن توفير سبل استفادة الجميع من مساحات خضراء وأماكن عامة، آمنة وشاملة للجميع ويمكن الوصول إليها، ولا سيما بالنسبة للنساء والأطفال وكبار السن والأشخاص ذوي الإعاقة</p> | <p>... تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة التي تكفل إمكانية وصول الأشخاص ذوي الإعاقة، على قدم المساواة مع غيرهم، إلى البيئة المادية المحيطة ووسائل النقل والمعلومات والاتصالات، بما في ذلك تكنولوجيات ونظم المعلومات والاتصال، والمرافق والخدمات الأخرى المتاحة لعامة الجمهور أو المقدمة إليه، في المناطق الحضرية والريفية على السواء.</p> |
| <p>التعليم الهدف 4</p> <p>ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع</p> <p>ضمان أن يتمتّع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيات بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد</p> <p>ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفتيات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشّة بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع</p> | <p>التعليم المادة 24</p> <p>تسلّم الدول الأطراف بحق الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم... دون تمييز وعلى أساس تكافؤ الفرص.</p> <p>تحرص الدول الأطراف في أعمالها هذا الحق على كفاية ما يلي:</p> <p>عدم استبعاد الأشخاص ذوي الإعاقة من النظام التعليمي العام على أساس الإعاقة، وعدم استبعاد الأطفال ذوي الإعاقة من التعليم الابتدائي أو الثانوي المجاني والإلزامي على أساس الإعاقة؛</p> <p>تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من الحصول على التعليم المجاني الابتدائي والثانوي، الجيد والجامع، على قدم المساواة مع الآخرين في المجتمعات التي يعيشون فيها؛</p> <p>مراعاة الاحتياجات الفردية بصورة معقولة؛</p> |

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

23-22 نوفمبر 2024

| | |
|--|--|
| | <p>حصول الأشخاص ذوي الإعاقة على الدعم اللازم في نطاق نظام التعليم العام لتيسير حصولهم على تعليم فعال.</p> |
| <p>الرعاية الصحية</p> <p>الهدف 3</p> <p>تعترف الدول الأطراف بأن للأشخاص ذوي الإعاقة الحق في التمتع ضماناً تمتع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الأعمار بأعلى مستويات الصحة دون تمييز على أساس الإعاقة ... وتعمل الدول الأطراف بوجه خاص على ما يلي:</p> <p>توفير رعاية وبرامج صحية مجانية أو معقولة التكلفة للأشخاص ذوي الإعاقة تعادل في نطاقها ونوعيتها ومعاييرها تلك التي توفرها للآخرين، بما في ذلك خدمات الصحة الجنسية والإنجابية وبرامج الصحة العامة للسكان؛</p> <p>توفير ما يحتاج إليه الأشخاص ذوو الإعاقة تحديداً بسبب إعاقته من خدمات صحية، تشمل الكشف المبكر والتدخل عند الاقتضاء، وخدمات تهدف إلى التقليل إلى أدنى حد من الإعاقات ومنع حدوث المزيد منها، على أن يشمل ذلك الأطفال وكبار السن؛</p> <p>توفير هذه الخدمات الصحية في أقرب مكان ممكن من مجتمعاتهم المحلية، بما في ذلك في المناطق الريفية.</p> | <p>الرعاية الصحية</p> <p>المادة 25</p> |
| <p>العمل والتشغيل</p> <p>الهدف 8</p> <p>تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام، والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع</p> <p>تحقيق العمالة الكاملة والمنتجة وتوفير العمل اللائق لجميع النساء والرجال، بما في ذلك الشباب والأشخاص ذوي الإعاقة، وتكافؤ الأجر لقاء العمل المتكافئ القيمة...</p> | <p>العمل والتشغيل</p> <p>المادة 27</p> <p>تعترف الدول الأطراف بحق الأشخاص ذوي الإعاقة في العمل، على قدم المساواة مع الآخرين؛ ويشمل هذا الحق إتاحة الفرصة لهم لكسب الرزق في عمل يختارونه أو يقبلونه بحرية في سوق عمل وبيئة عمل منفتحتين أمام الأشخاص ذوي الإعاقة وشاملتين لهم ويسهل انخراطهم فيهما.</p> |

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024-23 نوفمبر 2024

| | |
|--|---|
| <p>مستوى المعيشة</p> <p>الهدف 2</p> <p>على الجوع وتوفير الأمن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة المستدامة القضاء على الجوع وضمان حصول الجميع، ولا سيما الفقراء والفتيات الضعيفة، بمن فيهم الرضع على ما يكفيهم من الغذاء المأمون والمغذي طوال العام وضع نهاية لجميع أشكال سوء التغذية في ذلك تحقيق الأهداف المتفق عليها دوليا بشأن توقّف النمو والهزال لدى الأطفال دون سن الخامسة</p> | <p>مستوى المعيشة</p> <p>المادة 28</p> <p>تعترف الدول الأطراف بحق الأشخاص ذوي الإعاقة في التمتع بمستوى معيشي لائق لهم ولأسرهم، بما في ذلك ما يكفيهم من الغذاء والملبس والسكن، وفي مواصلة تحسين ظروف معيشتهم...</p> <p>تقر الدول الأطراف بحق الأشخاص ذوي الإعاقة في الحماية الاجتماعية، والتمتع بهذا الحق دون تمييز بسبب الإعاقة، وتتخذ الخطوات المناسبة لصون هذا الحق وتعزيز إعماله، بما في ذلك تدابير ترمي إلى:</p> |
| <p>مستوى المعيشة</p> <p>الهدف 6</p> <p>ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع تحقيق هدف حصول الجميع بشكل منصف على مياه الشرب المأمونة والميسورة التكلفة</p> | <p>الحصول على المياه النقية</p> <p>...ضمان مساواة الأشخاص ذوي الإعاقة مع الآخرين في فرص</p> |
| <p>مستوى المعيشة</p> <p>الهدف 7</p> <p>ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة</p> | |
| <p>المشاركة في الحياة السياسية والعامه</p> <p>الهدف 16</p> <p>تشجيع وجود المجتمعات السلمية الشاملة للجميع</p> | <p>المشاركة في الحياة السياسية والعامه</p> <p>المادة 29</p> |

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

| | |
|--|--|
| <p>ضمان اتخاذ القرارات على نحو مستجيب للاحتياجات وشامل للجميع وتشاركي وتمثيلي على جميع المستويات</p> <p>تعزيز القوانين والسياسات غير التمييزية لتحقيق التنمية المستدامة</p> | <p>تضمن الدول الأطراف للأشخاص ذوي الإعاقة الحقوق السياسية وفرصة التمتع بها على أساس المساواة مع الآخرين، وتتعهد بما يلي:</p> <p>أن تكفل للأشخاص ذوي الإعاقة إمكانية المشاركة بصورة فعالة وكاملة في الحياة السياسية والعامية على قدم المساواة مع الآخرين، إما مباشرة وإما عن طريق ممثلين يختارونهم بحرية، بما في ذلك كفالة الحق وفرصة للأشخاص ذوي الإعاقة كي يصوتوا ويُنْتَخَبُوا، ...</p> <p>أن تعمل على نحو فعال من أجل تهيئة بيئة يتسنى فيها للأشخاص ذوي الإعاقة أن يشاركوا مشاركة فعلية وكاملة في تسيير الشؤون العامة، دون تمييز وعلى قدم المساواة مع الآخرين، وأن تشجع مشاركتهم في الشؤون العامة ...</p> |
| <p>جمع البيانات والرصد والمساءلة</p> <p>الهدف 17</p> <p>تعزيز وسائل التنفيذ وتنشيط الشراكة العالمية من أجل التنمية المستدامة</p> <p>تعزيز تقديم الدعم لبناء قدرات البلدان النامية، بما في ذلك أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، لتحقيق زيادة كبيرة في توافر بيانات عالية الجودة ومناسبة التوقيت وموثوقة ومفصلة حسب الدخل، ونوع الجنس، والسن، والعرق، والانتماء العرقي، والوضع كمهاجر، والإعاقة، والموقع الجغرافي وغيرها من الخصائص ذات الصلة في السياقات الوطنية</p> <p>الاستفادة من المبادرات القائمة لوضع مقاييس للتقدم المحرز في تحقيق التنمية المستدامة تكتمل الناتج المحلي الإجمالي، ودعم بناء القدرات الإحصائية في البلدان النامية</p> | <p>جمع البيانات والرصد والمساءلة</p> <p>المادة 31</p> <p>تقوم الدول الأطراف بجمع المعلومات المناسبة، بما في ذلك البيانات الإحصائية والبيانات المستخدمة في البحوث، لتمكينها من وضع وتنفيذ السياسات الكفيلة بإنفاذ هذه الاتفاقية.</p> <p>تُصنّف المعلومات التي يتم جمعها وفقاً لهذه المادة، حسب الاقتضاء، وتُستخدم للمساعدة في تقييم تنفيذ الالتزامات التي تعهدت بها الدول الأطراف بموجب هذه الاتفاقية وفي كشف العقبات التي تواجه الأشخاص ذوي الإعاقة في أثناء ممارستهم لحقوقهم والعمل على تذييلها.</p> <p>تضطلع الدول الأطراف بمسؤولية نشر هذه الإحصاءات وتضمن إتاحتها للأشخاص ذوي الإعاقة وغيرهم.</p> |

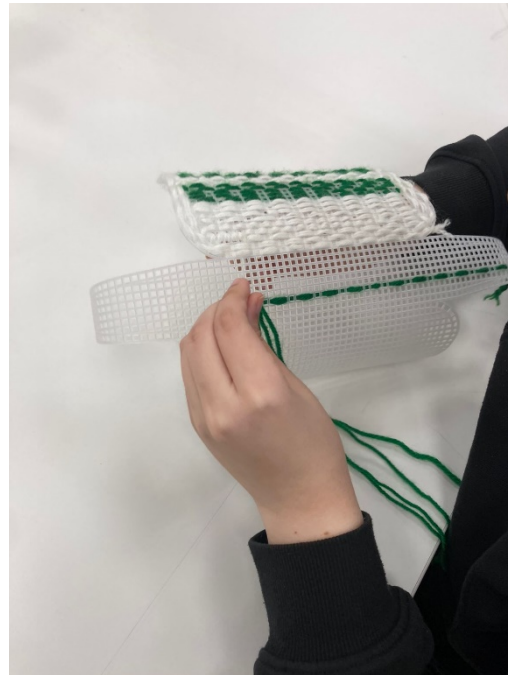
ملاحظة: أوجه الروابط المختارة بين اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وأهداف التنمية المستدامة ليست على سبيل الحصر.

مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 نوفمبر 23-22

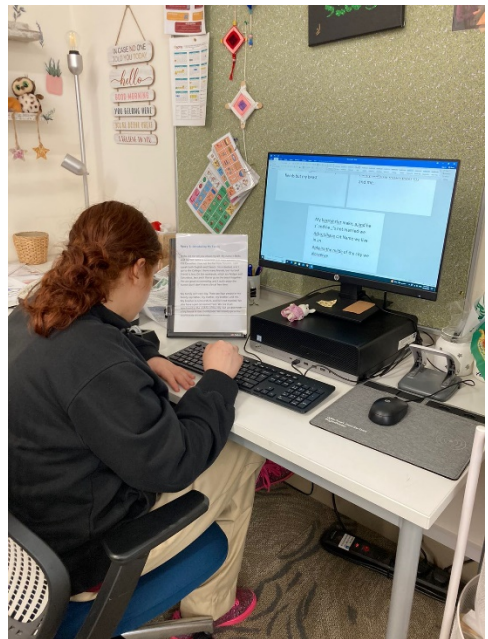
تدريب الطلاب على المهارات الاستقلالية والحرف اليدوية والوظيفية



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرؤية العربية 2030 "

2024 نوفمبر 23-22



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الروية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر



الاحتفال بالطلاب بتخرجهم من دورة تدريبية في أسواق التميمي بوظيفة كاشير ومدخلة بيانات.



الاحتفال بالمناسبات الخاصة والمناسبات العامة



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرؤية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر

تكيف المناهج حسب قدرة كل طالب



مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرؤية العربية 2030 "

2024 23-22 نوفمبر





مؤتمر الدوحة الثاني للتدريب والتطوير

" أفضل الممارسات الدولية في التدريب والتطوير في ظل الرؤية العربية 2030 "
2024 23-22 نوفمبر

